

Отдел образования администрации Шатковского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ШРР «КРОХА»

«Согласные звуки и буквы»

для детей 5-6 лет

Подготовила и провела:
Макеева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного
образования МОУ ДО ДЮЦ

Шатки
2025г.

Цель: Формировать представление о согласных звуках русского языка, распознавать их на слух.

Задачи:

- Научить учащихся слышать твердое и мягкое звучание согласных;
- Учить детей правильно и чисто произносить все звуки родного языка;
- Различать гласные и согласные звуки на слух;
- Развивать память, внимание, логическое мышление;
- Расширять и уточнять словарный запас детей.

Ход занятия.

Педагог.: Мы с вами сегодня вновь побываем в гостеприимном городе, который называется Звукоград. Но чтобы попасть в этот город нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? *(ответы детей)*.

- Вспомните, как зовут жителей города? *(звуки)*.
- Какие бывают звуки? *(звуки природы, предметов, музыки и звуки речи)*.
- На какие группы делятся звуки речи? *(гласные и согласные)*
- Сколько гласных звуков? *(гласных звуков 6)*
- Как произносятся гласные звуки? *(их можно петь)*
- Давай вспомним стихотворение, которое мы знаем про гласные звуки. А поможет нам его рассказать табличка.

Гласные тянутся в песенке звонко,

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать

И в колыбели ребенка качать.

- А наши гласные мы с вами уже знаем? А, О, У, Ы, И, Э

(на доске всплывают гласные буквы, дети их называют).

- Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебную страну и в городе «Звукограде» нас уже встречают. Как вы думаете, кто нас встречает? *(на доске размещены согласные звуки), (дети выдвигают свои версии)*

А встречают нас согласные звуки.

Согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Согласные звуки петь не умеют, не любят. Согласные звуки мы произносим при помощи губ, языка, зубов, нёба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко. Одни звонко, других глухо. Одни твердо, другие мягко. Посмотрите на них. Какого цвета их наряд? *(ответы детей)*.

Если согласный звук твердый, то он надевает синий наряд, а если мягкий, то тогда – зеленый. Посмотрите, есть согласные звуки, у которых в наряде есть и синий и зеленый цвет. Что это значит, как вы думаете, ребята? *(предположения детей)*.

Это значит, что звуков два: и, твердый, и мягкий. Таких звуков много, посмотрите. *(воспитатель показывает звуки на доске)*.

Но есть звуки, которые или только твердые и мягкой подружки у него нет. Или наоборот, только мягкий звук, а твердой подружки нет.

Давайте назовем только твердые звуки *(воспитатель показывает, и все хором называют звуки)* - [ж][ш][ц].

А теперь назовем только мягкие звуки - [ч'][щ'][й'].

Посмотрите, у мягких звуков есть справа вверху вот такая запятая. Она указывает на то, что звук мягкий.

Физкультурная минутка.

«Дождик»

Капля раз, капля два. (прыжки на носках, руки на поясе)

Очень медленно сперва. (4 прыжка)

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом. (8 прыжков)

Мы зонты свои раскрыли, (руки развести в стороны)

От дождя себя укрыли. (руки полукругом над головой)

- На прошлом занятии мы с вами слушали звуки леса. Сегодня я предлагаю вам послушать другие звуки и угадать, кто их издает.

Звучит аудио запись звуков: (жужжит шмель, стрекочет кузнечик, квакает лягушка и т.д.)

Педагог: А сейчас давайте поиграем. Игра называется **«Угадай, каких звуков больше»**.

Я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах.

А-а-а,— заплакала Аленка.

На-а-а,— сказала ей сестренка.

Алый цветик подняла

И Аленушке дала. (чаще встречается звук [а], он гласный)

Дождик, дождик, не дожди,

Дождик, дождик, подожди.

Дай дойти до дому

Дедушке седому. (чаще других встречается звук [д] и [д'], он согласный твердый и мягкий)

В тишине лесной глуши,

Шёпот к шороху спешит,

Шёпот к шороху спешит, Шёпот по лесу шуршит. (чаще других встречается звук [ш], он согласный твердый)

Педагог: Согласные звуки, ребята, бывают не только твердыми и мягкими, но они еще бывают звонкими и глухими. Чтобы определить какой звук глухой или звонкий, нужно положить ладошку на горлышко и произнести звук. Если горлышко дребезжит, как звоночек (*показать колокольчик*), тогда звук звонкий, а если горлышко спокойное, не дребезжит, значит, звук глухой. Давайте поиграем в игру

«Угадай, какой звук».

Я называю согласный звук, а вы определяете, какой он: звонкий или глухой. Если звук звонкий, то вы показываете колокольчик, а если глухой, то тогда просто тихо сидите. (*воспитатель называет звуки, дети тренируются в определении звонкости и глухости согласных звуков.*)

Рефлексия:

Педагог: Молодцы, ребята! Наше путешествие по городу Звукоград сегодня закончилось. Но прежде чем вернуться домой, нужно пройти пароль. Готовы?

- На какие две группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
 - Как отличить гласный звук от согласного звука? (*гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.*)
 - Назовите гласные звуки.
 - Какими бывают согласные звуки? (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)
- Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие на следующем занятии по городу Звукоград.